

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИЛАНКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРОБАНКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЦБГУ»)

Институт финансов, менеджмента образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения в области России

УТВЕРЖДАЮ:

Врио проректора Института
Информационно-

менеджмента образования,
информационных и
обслуживающих технологий

_____/ Е.А. Журинов
" 20 " _____ 20__ г.

Приложение «Приложение к учебной дисциплине

ФОНД ЦЕЛЕВЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности

Специальность «Менеджер производственного обучения среднего
профессионального образования»

Утверждение получено от «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной работе

Профиль подготовки «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер» и «Специалист по бухгалтерскому учету»

Форма обучения «очная»

Курс 2

Разработчик:

Должность «_____» _____ 20__ г.

Финансовый директор и главный бухгалтер
ФГБОУ ВО «ЦБГУ»

Специальный представитель

ФГБОУ ВО «ЦБГУ» и главный бухгалтер

_____/ А.П. Корнеев

Подпись:

от « 20 » _____ 20__ г.

Листов 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-8	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

	<p>образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для</p>

	<p>организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования</p>
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	УК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Основные категории педагогики	УК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	УК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Сущность процесса обучения	УК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-8, ОПК-3, ПК-4, ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-8	<p>Знает меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>Умеет создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
ОПК-3	<p>Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно- нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет выявлять индивидуальные особенности, склонности, интересы, потребности, проблемы, затруднения обучающихся, реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>Владеет навыками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ПК-1	<p>Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-4	<p>Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО

4 семестр	
Подготовка практических заданий	30
Самостоятельная работа	20
Экзамен	50
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических
2. знаний.
3. Особенности процесса профессионального обучения.
4. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.

5. Основные нормативные документы деятельности мастера производственного обучения.

6. Основные направления развития содержания профессионального образования.

7. Планирование содержания учебной деятельности.

8. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования

9. Анализ урока (занятия).

10. Урок (занятие) – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей.

11. Урок (занятие) – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от построения.

12. Урок (занятие) – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от способов проведения

13. Урок (занятие) – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от основных этапов учебного процесса

14. Организационные формы обучения уроков производственного обучения

15. Общая характеристика дидактических методов, применяемых в процессе уроков производственного обучения

16. Классификация дидактических методов по источнику информации

17. Классификация дидактических методов по характеру познавательной деятельности

18. Классификация дидактических методов по дидактической цели.

19. Инструктаж как основной метод работы мастера производственного обучения.

20. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.

21. Контроль знаний и умений обучающихся.

22. Принципы профессионального обучения.

23. Средства обучения и их анализ.

24. Системы трудового воспитания.

25. Методические основы формирования профессионально технологических умений и навыков.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций (рефератов)

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность мастера производственного обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога.

3. Подготовка мастеров производственного обучения.

4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание.

5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности мастера производственного обучения.

6. Профессиональная культура мастера производственного обучения: сущность и структура.

7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики.

8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.

9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике.

10. Личностно ориентированное профессиональное обучение.

11. Структурирование содержания обучения.

12. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

13. Виды лабораторно-практических занятий.

14. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения.

Практические задания

1. Изучить рабочую и нормативную документацию мастера производственного обучения. Заполнить бланки соответствующих документов.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения (мастеру производственного обучения). В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить отобразить квалификационную характеристику мастера производственного обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Повторить лекционный материал по теме «Производственное обучение», разработать аналитическую таблицу «Методические приемы мастера производственного обучения».

7. Повторить лекционный материал по теме «Производственное обучение», разработать аналитическую таблицу «Классификация и структура типов уроков производственного обучения».

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Понятие объекта и предмета дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения».
3. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования.
4. Профессиональное образование как педагогическая система.
5. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
6. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих.
7. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.
8. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.
9. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.
10. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.
11. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
12. Понятие системы профессионального образования.
13. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.
14. Формы обучения.
- 15.
16. Способы реализации содержания образования.
17. Содержание профессионального образования и его структура.
18. Концепции содержания образования.
19. Профессиональный стандарт.
20. Требования к отбору содержания профессионального

образования и обучения

21. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления.

22. Общедидактические принципы обучения.

23. Принципы профессионального обучения.

24. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

25. Методы стимулирования и мотивации.

26. Методы контроля.

27. Методы профессионального обучения.

28. Документы мастера производственного обучения.

29. Квалификационная характеристика мастера производственного обучения.

30. Производственное обучение.

31. Методические приемы на уроках производственного обучения.

32. Активные методы обучения на уроках производственного обучения.

33. Принципы производственного обучения.

34. Общая структура уроков (занятий) производственного обучения.

35. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения.

36. Характеристика деятельности мастера производственного обучения: показ трудовых процессов, рабочее место, инструктаж.

37. Подготовка к занятиям производственного обучения.

38. Примерная структура каждого типа урока производственного обучения по ФГОС.

39. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

40. Примерный план построения занятия производственного обучения

41. Примерный план построения занятия План урока учебной практики.

42. Типы и виды уроков производственного обучения

43. Формы организации деятельности обучающихся на уроке производственного обучения.

44. Планирование и подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

45. Методы производственного обучения и их классификация.

46. Функции и принципы производственного обучения.

47. Практические методы производственного обучения.

48. Структура и содержание подготовки мастера производственного обучения к учебному году и конкретному уроку.

49. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.

50. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации мастера производственного обучения.

51. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках учебной практики.

52. Условия реализации инноваций в профессиональном образовании.

53. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.

54. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

55. Сущность процесса учебной практики в условиях профессионального колледжа

56. Развитие личности как цель образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

57. Урок как основная форма организации обучения в профессиональном колледже.

58. Критерии эффективности профессионального обучения.

59. Методы стимулирования и мотивации.

60. Методы контроля.

61. Методы профессионального обучения.

62. Документы мастера производственного обучения.

63. Квалификационная характеристика мастера производственного обучения.

64. Производственное обучение.

65. Методические приемы на уроках производственного обучения.

66. Активные методы обучения на уроках производственного обучения.

67. Принципы производственного обучения.

68. Общая структура уроков (занятий) производственного обучения.

69. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения.

70. Характеристика деятельности мастера производственного обучения: показ трудовых процессов, рабочее место, инструктаж.